

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Тюменский муниципальный округ  
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
Классных руководителей  
\_\_\_\_\_ Полешук С.И.  
№ протокола 1  
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Головастая Е.С.  
«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Лукина В.А.  
№ приказа 600  
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |               |
|---------------------------|---------------|
| Предмет                   | Орлята России |
| Учебный год               | 2026-2027     |
| Класс                     | 1 «А», «Б»    |
| Количество часов в год    | 66            |
| Количество часов в неделю | 2             |

Учитель: Воронцова Л.А., Пашкова А.Ю.

с. Каскара, 2026 год

---

### **Пояснительная записка**

---

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 03.12.2025 года, регистрационный №84436).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2026 года, регистрационный № 85296).
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 г. № 372.
7. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 679 от 29.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол №12).
8. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10).
9. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 637 от 29.08.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол № 10).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных

классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

### **Актуальность и назначение программы**

---

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально- значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### *Задачи курса:*

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

---

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 2 часа в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Форма промежуточной аттестации** – ролевая игра

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

---

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

---

### **1класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

---

|                    |                   |                 |                 |             |                                |
|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|--------------------------------|
| <b>Планируемые</b> | <b>результаты</b> | <b>освоения</b> | <b>учебного</b> | <b>кура</b> | <b>внеурочной деятельности</b> |
|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|--------------------------------|

---

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

---

#### *Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
  - способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
  - умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
  - умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
  - умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
  - умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

#### *Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
  - умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
  - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
- Универсальные учебные регулятивные действия:*
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
  - умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
  - умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
  - формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
  - формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

## **Предметные результаты:**

### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях

и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

---

Тематическое планирование по проектно-исследовательской деятельности « Орлята России»  
1 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                                                        | Кол-во<br>уроков | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1        | Подготовительный этап к участию в Программе                         | 1                |                  |                  |
| 2        | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»           | 1                |                  |                  |
| 3        | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1                |                  |                  |
| 4        | «Мы будем друзьями в классе»                                        | 1                |                  |                  |
| 5        | «Кто такой эрудит?»                                                 | 1                |                  |                  |
| 6        | «Правила настоящих друзей»                                          | 1                |                  |                  |
| 7        | «Эрудит-это...»                                                     | 1                |                  |                  |
| 8        | «Кто такой эрудит?»                                                 | 1                |                  |                  |
| 9        | «Всезнайка»                                                         | 1                |                  |                  |
| 10       | Развиваемся, играя!                                                 | 1                |                  |                  |
| 11       | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                            | 1                |                  |                  |
| 12       | Могу быть изобретателем                                             | 1                |                  |                  |
| 13       | «Подведём итоги»                                                    | 1                |                  |                  |
| 14       | «Доброволец – это доброе сердце»                                    | 1                |                  |                  |
| 15       | «От слова к делу»                                                   | 1                |                  |                  |
| 16       | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»                      | 1                |                  |                  |
| 17       | «Спешить на помощь безвозмездно! »                                  | 1                |                  |                  |
| 18       | КТД «Братья наши меньшие»                                           | 1                |                  |                  |

|    |                                                       |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--|
| 19 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!»      | 1 |  |  |
| 20 | «Подведём итоги»                                      | 1 |  |  |
| 21 | «Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»     | 1 |  |  |
| 22 | Мастер – это звучит гордо!»                           | 1 |  |  |
| 23 | «Мастер – это ...»                                    | 1 |  |  |
| 24 | «В гости к мастерам»                                  | 1 |  |  |
| 25 | «Мастерская Деда Мороза...»                           | 1 |  |  |
| 26 | Мастер – это...«Россия мастеровая»                    | 1 |  |  |
| 27 | «Класс мастеров»                                      | 1 |  |  |
| 28 | «Классная елка!» «Новогоднее настроение»              | 1 |  |  |
| 29 | ! Путь в мастерство» – подводим итоги                 | 1 |  |  |
| 30 | О спорт, ты – мир!                                    | 1 |  |  |
| 31 | «Утро начнем с зарядки!»                              | 1 |  |  |
| 32 | Спортивная игра «У рекордов наши имена»               | 1 |  |  |
| 33 | «Сто затей для всех друзей»                           | 1 |  |  |
| 34 | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»             | 1 |  |  |
| 35 | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |  |  |
| 36 | Спортивная игра «Книга рекордов»                      | 1 |  |  |
| 37 | «Азбука здоровья»                                     | 1 |  |  |
| 38 | Хранитель семейных традиций                           | 1 |  |  |
| 39 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»             | 1 |  |  |
| 40 | Расскажи мне о России                                 | 1 |  |  |
| 41 | «История школы – моя история»                         | 1 |  |  |
| 42 | «Знать, чтобы хранить»                                | 1 |  |  |
| 43 | «Поход в музей»                                       | 1 |  |  |
| 44 | «Я – хранитель, мы – хранители»                       | 1 |  |  |
| 45 | «Историческое чаепитие»                               | 1 |  |  |
| 46 | «Я – хранитель, мы – хранители»                       | 1 |  |  |
| 47 | «ЭКОЛОГиЯ »                                           | 1 |  |  |
| 48 | «Мой след на планете»                                 | 1 |  |  |

|            |                                                              |   |  |  |
|------------|--------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 49         | «Каким должен быть настоящий эколог?»                        | 1 |  |  |
| 50         | Восхищаемся красивым миром                                   | 1 |  |  |
| 51         | «В гости к природе»                                          | 1 |  |  |
| 52         | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 1 |  |  |
| 53         | «Мы друзья природе»                                          | 1 |  |  |
| 54         | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 1 |  |  |
| 55         | «Орлята – экологи»                                           | 1 |  |  |
| 56         | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1 |  |  |
| 57         | «Лидер – это ...»                                            | 1 |  |  |
| 58         | «Мы дружный класс»                                           | 1 |  |  |
| 59         | «Я могу быть лидером!»                                       | 1 |  |  |
| 60         | «В команде рождается лидер»                                  | 1 |  |  |
| 61         | «С командой действую!»                                       | 1 |  |  |
| 62         | Лидер – это... Я могу быть лидером                           | 1 |  |  |
| 63         | «Как становятся лидерами?»                                   | 1 |  |  |
| 64         | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |  |  |
| 65         | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |  |  |
| 66         | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |  |  |
| Итого:66 ч |                                                              |   |  |  |

## **Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

### **Материалы для обучающихся**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «Впорядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

### **Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)

6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)